

EDP  
UNIVERSITY  
SABER ES PODER

# WANGUARDIA

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL CONOCIMIENTO  
AÑO 2, NO. 4, MARZO-JUNIO, 2025 ISSN: 3064-9749

## EDUCATIVA



## CRÉDITOS

### EDP University of Puerto Rico

Ing. Gladys Nieves  
Presidenta  
Dra. Marilyn Pastrana Muriel  
Provost y Vicepresidenta Ejecutiva  
Mr. Luis Rivera CPA, CIA  
Vicepresidente de Finanzas  
Dr. José Maldonado Rojas  
Rectora del Recinto de Hato Rey  
Dra. Doris Vilma Rodríguez  
Rectora del Recinto de San Sebastián  
Dr. Edgardo Machuca  
Director de la Editorial

## CONSEJO EDITORIAL

Editora General  
Dra. María Magdalena Sarraute Requesens  
EDP University of Puerto Rico  
Editor Ejecutivo  
Dr. Edgardo Machuca Torres  
EDP University of Puerto Rico  
Editores Asociados  
Dra. Marilourdes Acevedo  
EDP University of Puerto Rico  
Prof. Frank. Martínez  
EDP University of Puerto Rico

**EDP**  
**UNIVERSITY**  
S A B E R E S P O D E R

### Consejo Asesor Editorial

Dra. Alma Elisa Delgado Coellar  
FES Cuautitlán, UNAM, México  
Dra. Esmeya Díaz  
Universidad de Carabobo, Venezuela  
Dr. Luis Armando González  
Investigador y Docente, El Salvador

### Consejo Técnico Editorial

Sra. Paola Cruz  
Coordinadora Editorial  
EDP University of Puerto Rico  
Profa. Linnette Cubano  
Artista Gráfico Editorial  
EDP University of Puerto Rico  
Dra. Alma Elisa Delgado Coellar  
Diseñadora Editorial  
FES Cuautitlán, UNAM, México

### Corrección de Estilo

Prof. Frank Martínez  
EDP University of Puerto Rico  
Lic. Anelli Lara Márquez

### Soporte Tecnológico

Profa. Linnette Cubano  
EDP University of Puerto Rico  
Ing. Aldair Domínguez Miguel

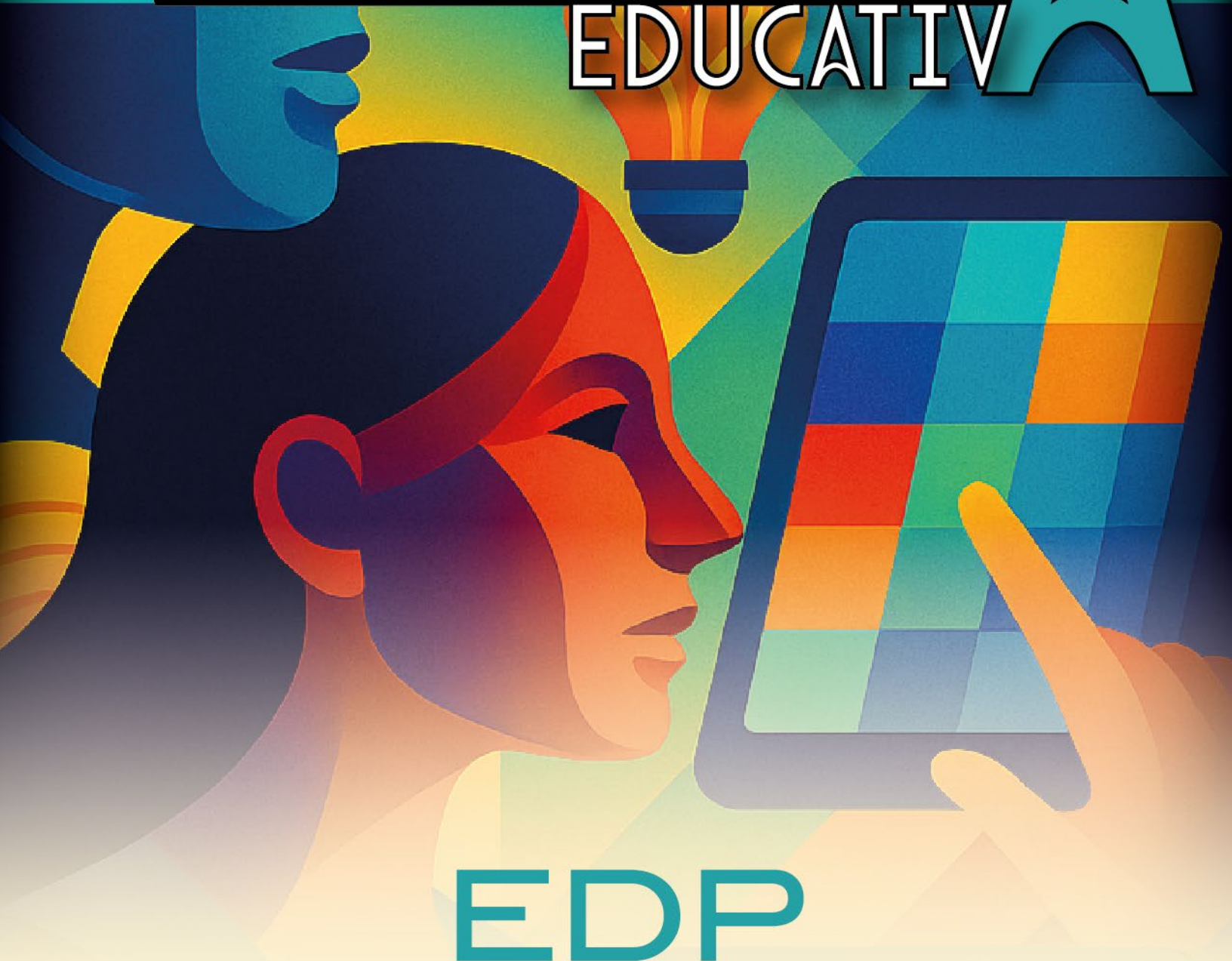
### Comisión de Arbitraje

Dr. José Alberto Peña Echezuría  
Universidad Pedagógica Experimental  
Libertador, Venezuela  
Dr. Adrián Filiberto Contreras-Colmenares  
Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela  
Mtro. Carlos Luis Avendaño Paredes  
Universidad Abierta Interamericana, Argentina  
Dra. Alicia Uzcátegui de Lugo  
Red de Investigadores de la Transcomplejidad,  
Venezuela  
Dra. Christian Chávez López  
Facultad de Artes y Diseño, UNAM, México  
Dra. Daniela Velázquez Ruiz  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Dr. Jorge Luis Rico Pérez  
FES Cuautitlán, UNAM, México

# WANGUARDIA

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL CONOCIMIENTO  
AÑO 2, NO. 4, MARZO-JUNIO, 2025 ISSN: 3064-9749

# EDUCATIVA



**EDP**  
UNIVERSITY  
SABER ES PODER



Atribución-NoComercial-SinDerivadas  
Permite a otros solo descargar la obra y compartirla con otros siempre y cuando se otorgue el crédito del autor correspondiente y de la publicación; no se permite cambiarlo de forma alguna ni usarlo comercialmente.

Los artículos publicados en la VANGUARDIA EDUCATIVA. Revista Transdisciplinaria del Conocimiento pasan por un proceso de dictamen realizado por especialistas en educación e investigación, de acuerdo con las políticas establecidas por el Comité Editorial de la revista, para salvaguardar la confidencialidad tanto del autor como del dictaminador de los documentos, así como para garantizar la imparcialidad de los dictámenes, éstos se realizan con el sistema doble ciego (double-blind) y los resultados obtenidos se conservan bajo el resguardo del editor responsable.

La publicación tiene una política de acceso abierto y se encuentra disponible en: <https://editorialedpuniversity.com>

**VANGUARDIA EDUCATIVA.** Revista Transdisciplinaria del Conocimiento, No. 4, Año 2, Marzo-Junio, 2025 es una publicación cuatrimestral editada por EDP University, con dirección en 560 PR-25, San Juan, 00918, Puerto Rico

**ISSN: 3064-9749**

Dirección electrónica de la revista en:  
<https://editorialedpuniversity.com>

Correo electrónico:  
[msarraute@edpuniversity.edu](mailto:msarraute@edpuniversity.edu)

Editor/a General: María Magdalena Sarraute Requesens. Reserva de Derechos en trámite. Responsable de la última actualización de este número a cargo de EDP University. Fecha de última modificación 15 de octubre, 2025

La responsabilidad de los textos publicados en VANGUARDIA EDUCATIVA. Revista Transdisciplinaria del Conocimiento, recae exclusivamente en los autores y su contenido no refleja necesariamente el criterio de la institución. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos aquí presentados, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica. En caso de su incorporación a un sistema informático, o su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) se requiere la autorización previa y por escrito del responsable editorial. Se prohíbe la reproducción total o parcial de las imágenes. La infracción de los derechos de autoría puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

## Contenido

### **Presentación.....p. 8**

*Alma Elisa Delgado Coellar*

### **Instrumentación de los marcos normativos UNESCO -UNICEF para el uso de IA en el modelo educativo mexicano.....p. 13**

*Implementation of UNESCO–UNICEF regulatory frameworks for the use of artificial intelligence in the mexican educational model*

*Christian Karel Salgado Vargas*

*Martha Isabel Ángeles Constantino*

### **Más allá de lo técnico: la criminología como eje indispensable en la comprensión y prevención del cibercrimen.....p. 33**

*Beyond the technical: criminology as an indispensable axis in understanding and preventing cybercrime*

*Carlos Avendaño*

**Sabiduría sistémica y simbiótica:  
una visión de la integración de las  
inteligencias multidimensionales para  
la trascendencia del ser.....p. 68**

*Systemic and symbiotic wisdom: a vision of the  
integration of multidimensional intelligences for the  
transcendence of being*

Isaac Pérez Yunis

**Formación de educadores, sujeto  
pedagógico y decolonialidad.....p. 88**

*Teacher Training, Pedagogical Subject, and Decoloniality*

Carlos Alberto Bracho León

**Latidos Digitales. Humanismo  
Algorítmico en América Latina.....p. 103**

María Magdalena Sarraute Requesens



# Presentación

## Educación, cultura digital y horizontes humanistas en América Latina

El siglo XXI avanza con una fuerza transformadora sin precedentes: las tecnologías disruptivas y la inteligencia artificial han redefinido el modo en que producimos conocimiento, aprendemos y nos vinculamos. La educación, históricamente asociada a la transmisión de saberes y valores, se encuentra hoy ante el desafío de reconfigurarse como espacio de pensamiento crítico, ético y creativo frente al impacto de la automatización, los algoritmos y las plataformas digitales. En este contexto, el cuarto número de la revista **Vanguardia Educativa**, editada por la **EDP University de Puerto Rico**, constituye un ejercicio de reflexión plural que explora los vínculos entre educación, tecnología, ética y humanidad desde una perspectiva transdisciplinaria y latinoamericana.

Los textos reunidos en este número —provenientes de México, Venezuela y Puerto Rico— dialogan entre sí para proponer una mirada compleja sobre el futuro educativo. No se trata solo de analizar los efectos de la inteligencia artificial (IA) en los sistemas escolares, sino de comprender cómo los procesos de digitalización afectan la subjetividad, la cultura y las formas de socialización. Así, las contribuciones aquí presentadas abordan la IA desde marcos normativos internacionales, desde las ciencias sociales críticas, desde la filosofía de la sabiduría sistémica, y también desde la poesía como territorio del humanismo algorítmico.

Este número reafirma el carácter transdisciplinario de Vanguardia Educativa: cada autor y autora convoca campos distintos —pedagogía, ética, criminología, tecnología, filosofía, arte— para pensar un problema común: ¿cómo educar en un mundo mediado por inteligencias artificiales sin perder la centralidad del ser humano?

El primer artículo **“Instrumentación de los marcos normativos UNESCO–UNICEF para el uso de IA en el modelo educativo mexicano”** de **Christian Karel Salgado Vargas y Martha Isabel Ángeles Constantino**, ofrece un análisis comparativo entre las directrices internacionales de la UNESCO y UNICEF y el modelo educativo mexicano de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con el fin de identificar convergencias y vacíos ético-normativos en la incorporación de la inteligencia artificial en la educación. Desde un enfoque cualitativo y documental, los autores examinan principios como la dignidad humana, la equidad, la inclusión y la protección de los derechos de la infancia, subrayando la necesidad de armonizar la política nacional con los estándares internacionales de ética digital.

El estudio revela coincidencias sustantivas —por ejemplo, la centralidad de los derechos humanos y el bienestar infantil—, pero también detecta vacíos en materia de privacidad, transparencia y gobernanza de datos. Concluye que México enfrenta el reto de traducir los principios de la NEM en políticas concretas para la era algorítmica, pues “es necesario armonizar la NEM con estándares internacionales para garantizar una implementación ética de la IA” (Salgado y Ángeles, 2025).

El artículo aporta una mirada rigurosa y necesaria sobre la responsabilidad educativa y gubernamental frente a la irrupción de tecnologías inteligentes, y plantea la urgencia de educar no solo con IA, sino también sobre la IA, desde un enfoque humanista, crítico y de derechos.

Por su parte, el texto de **Carlos Avendaño “Más allá de lo técnico: la criminología como eje indispensable en la comprensión y prevención del cibercrimen”**, profundiza en un campo de gran actualidad: el cibercrimen. Avendaño sostiene que el enfoque tecnocrático dominante —centrado casi exclusivamente en la ciberseguridad técnica— resulta insuficiente para comprender los delitos informáticos contemporáneos, que exigen una mirada integral sobre sus dimensiones sociales, culturales y humanas.

El autor propone incorporar al análisis tecnológico los aportes de la criminología cultural, la criminología cyborg y la cibercriminología, tres perspectivas que amplían la comprensión del fenómeno digital al incluir factores identitarios, psicológicos y simbólicos. En palabras del propio texto: “no podemos abordar eficazmente el fenómeno criminal en línea sin

entender también a las personas involucradas —delincuentes y víctimas— y el entorno social en que operan” (Avendaño, 2025).

El artículo invita a construir una formación interdisciplinaria que articule las ciencias sociales y las ciencias de la computación, resaltando que el cibercrimen no es un simple problema técnico, sino una expresión de las tensiones culturales y éticas de la modernidad digital. En esa convergencia, la educación se convierte en herramienta preventiva y emancipadora.

**“Formación de educadores, sujeto pedagógico y decolonialidad”** de [Carlos Alberto Bracho León](#), propone una lectura de la educación latinoamericana desde el pensamiento decolonial, al problematizar cómo las estructuras de poder de la modernidad/colonialidad han configurado históricamente las prácticas pedagógicas y la formación de docentes. Bracho León argumenta que las transformaciones educativas del actual “cambio de época” en América Latina deben desprenderse de la matriz histórico-estructural de la colonialidad del poder (Lander, 2001; Pérez, 2012) para dar lugar a un pensamiento propio, situado y emancipador.

El autor plantea que la educación, además de ser instrumento de humanización, ha sido también un medio de reproducción de jerarquías coloniales, y que solo mediante una praxis crítica decolonizadora puede configurarse una pedagogía verdaderamente liberadora. Afirma: “La comprensión de lo educativo desde la decolonialidad es un trazado de coordenadas para seguir profundizando en la comprensión de lo que comienza a ser: un pensamiento y un territorio de los pueblos emancipados” (Bracho, 2025).

De esta forma, su texto se inscribe en la tradición latinoamericana del pensamiento crítico y ofrece un valioso aporte para repensar la formación docente en clave de soberanía epistemológica, identidad cultural y justicia cognitiva.

Por su parte, **“Sabiduría sistémica y simbiótica: una visión de la integración de las inteligencias multidimensionales para la trascendencia del ser”** de [Isaac Pérez Yunis](#), se adentra en un territorio filosófico y transdisciplinario al explorar cómo la sabiduría sistémica y simbiótica pueden integrarse a la comprensión contemporánea de las inteligencias múltiples

y multidimensionales. A partir de una lectura del pensamiento griego —la figura de Metis, símbolo de la sabiduría prudente— y de autores contemporáneos como Gardner y Morin, el autor desarrolla una propuesta holística que articula lo ético, lo espiritual y lo cognitivo.

El texto sostiene que “las inteligencias híbridas y multidimensionales son una evolución conceptual necesaria para afrontar los retos actuales” (Pérez Yunis, 2025), subrayando que la trascendencia del ser no es un ideal metafísico, sino un proceso educativo consciente de autorrealización. Esta perspectiva se alinea con las pedagogías humanistas y ecológicas que promueven la cooperación, la conciencia planetaria y la sostenibilidad.

De esta forma, el artículo constituye una pieza de pensamiento integrador que abre un diálogo entre ciencia, filosofía y educación, mostrando que la tecnología sin sabiduría no puede generar auténtico progreso humano.

El número se cierra con una pieza poética que encarna la dimensión sensible de la educación digital. En versos que transitan entre la metáfora y la reflexión pedagógica, la autora construye una poética del vínculo en tiempos de virtualidad. **“Los datos no gobiernan, los algoritmos no mandan, los humanos pensamos, sentimos, decidimos”** (Sarraute Requesens, 2025): así sintetiza el espíritu del humanismo algorítmico, una ética de la tecnología que reivindica la centralidad del sujeto y la ternura pedagógica en entornos mediados por pantallas. La poesía recorre territorios geográficos y simbólicos —México, Venezuela, Puerto Rico— para mostrar **una América Latina unida por el pulso digital de la educación**. En ella, la interfaz deja de ser muro y se vuelve “puente que invita”, donde enseñar y aprender son gestos de comunidad. Su lectura final nos recuerda que el futuro educativo será verdaderamente humano si logramos que el algoritmo aprenda a escuchar.

**Alma Elisa Delgado Coellar**

Académica, UNAM, México