

The background is an abstract composition of various shades of teal and green. It features several overlapping circles and lines, some of which are filled with a textured, watercolor-like pattern. The overall effect is layered and dynamic, with different colors and patterns intersecting to create a sense of depth and movement.

VANGUARDIA
EDUCATIVA

Competencias Pedagógicas Comunicacionales desde el enfoque Socioformativo Complejo en la Era Digital

*Dra. Sonia Mora de Parada*¹

ORCID: 0009-0006-7285-826X

*Dr. Carlos César Bejines Sabás*²

ORCID: 0000-0003-0598-9607

RESUMEN

Los ambientes educativos a nivel mundial han venido sufriendo transformaciones, en las que el docente debe estar atento para llevar a cabo un proceso de aprendizaje de calidad. En tal sentido, las competencias en la era digital, vistas desde el enfoque socioformativo complejo, permiten hacer un entramado multidimensional que reconfigura el saber. Los recursos materiales y humanos para la formación del individuo, así como la forma de hacerlo llegar mediante el lenguaje y la comunicación, resultan fundamentales para el intercambio del conocimiento en distintos ambientes pautados para los encuentros de clase, sean estos de forma presencial o híbridos. En esta dinámica, se alternan actividades que se realizan en el aula de clase o en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), mediante encuentros de tipo sincrónico y asincrónico. Ante esta realidad compleja, los planteamientos realizados por Morin (2000) en torno a la epistemología de la complejidad y el enfoque socioformativo referido por Tobón (2006) resultan cruciales.

1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL- Venezuela, smoracualitativa48@gmail.com

2. Centro de Investigaciones Sociales y Educativas Tecomán Ciset- Colima-México, carlos.bejines@ciset.edu.mx

Palabras claves: Competencias, pedagogía, comunicación, enfoque socioformativo complejo.

INTRODUCCIÓN

La realidad educativa en el contexto actual ha ido avanzando en medio de distintos cambios que han resultado complejos en su quehacer educativo, algunos de ellos predecibles en cuanto a la actualización curricular y la formación de competencias docentes, otros imprevisibles como lo constituyó la realidad vivida por la humanidad con lo acontecido en la pandemia del COVID-19. Ante los desafíos vividos, la agenda 2030 promulgada por la UNESCO (2015) para el desarrollo sostenible, resultó una advertencia, pues en la misma se pregonaba el hecho de: “Aprovechar la ciencia, la tecnología y el conocimiento” (p.10). Esta afirmación, estuvo dirigida hacia la materialización de una educación de calidad en el horizonte global.

Ahora bien, los acontecimientos ocurridos en los últimos 4 años nos mostraron un panorama donde se permitió avizorar que los docentes y los estudiantes no estaban preparados en su totalidad para enfrentar el reto de las nuevas tecnologías. En las experiencias vividas, se observó un panorama en el cual se fue entretejiendo la cotidianidad y la tecnología, lo que vislumbró un desarrollo del conocimiento en la era digital. En la actualidad, son distintos los retos que enfrenta el proceso educativo en nuestras instituciones, pero entre todos ellos figuran las competencias pedagógicas comunicacionales del docente, pues las mismas resultan trascendentales para insertarse en una dinámica educativa cada vez más diversa y compleja.

En torno a esta realidad compleja, los planteamientos de Edgar Morin han sido un pilar para poder comprender que, desde un pensamiento simple, no estaríamos preparados para enfrentar los desafíos a los cuales nos hemos tenido que enfrentar. Desde una epistemología compleja, el conocimiento puede ser proyectado en medio de la diversidad, desde el principio de la complementariedad visualizado el conocimiento desde el pensamiento complejo, logramos discernir la incertidumbre de los tiempos actuales. Al respecto, Morin (1994) plantea:

A diferencia de la epistemología tradicional que asume el conocimiento desde el ámbito cognitivo, el pensamiento complejo lo aborda como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico cultural, social e histórico, por lo cual se enlaza con la vida humana y la relación social (Morin, 1994: p.58)

De allí que, integrar el principio de la epistemología de la complejidad, con el enfoque socioformativo para el abordaje del conocimiento en la era digital, constituye un principio de complementariedad de conocimientos que permiten hacer frente a la dinámica de cambio presente en la interconexión global del conocimiento, donde el docente requiere una formación continua y el fomento de competencias, para responder a los requerimientos tanto en la presencialidad, como en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Sin duda alguna, el trabajo docente ha demandado diversas exigencias en los últimos años y estos no sólo están vinculados a la pandemia acontecida, sino por toda la dinámica de los cambios que irrumpen en la sociedad del conocimiento. La aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje en los distintos contextos educativos, han representado un verdadero desafío ante el desarrollo de nuevas competencias. En este aspecto, el docente, le ha correspondido ser protagonista para redimensionar el currículum y fomentar actividades que permitan generar nuevos aprendizajes en sus educandos.

De esta manera, se evidencia como el docente ha tenido que adaptarse y enfrentar la incertidumbre, asumiendo los desafíos desde la flexibilidad de su pensamiento, la apertura a los nuevos paradigmas, con una actitud que favorezca la inquietud de nuevos modos de conocer y trascender en la comunidad en la que se desempeña. En torno a esto, la forma de abordar la realidad, la dinámica que emplee en la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos para materializar el saber, han de estar consustanciados con el fomento de competencias comunicacionales que le permitan estar al día en el uso de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC), pues a través de ellas logrará tener un aprendizaje más efectivo.

Particularmente en el escenario de la era digital, las competencias comunicativas del docente representan un bastión que debe potenciarse en todos los contextos donde el mismo tenga su accionar educativo, pues la forma en que el docente exprese su discurso oral y escrito resultan trascendentales en la discursividad del discente que tenga en sus manos. Las competencias pueden concebirse como: “Actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón, Pimienta y García, 2010: p.11).

Por otra parte, la formación basada en competencias, “Permite al sujeto resolver situaciones complejas, combinando conductas, conocimientos, así como experiencias y conocimientos que manifiesten una adaptación al cambio” (Ruiz, 2009:67). Por lo tanto, el docente debe impulsar todo proceso que vaya dirigido a la adquisición de habilidades, como actitudes y destrezas que promuevan condiciones pedagógicas esenciales y que faciliten la formación basada en competencias, pero desde una mirada que este centrada en el entorno social, considerando el entorno holístico donde se desarrolle el proceso educativo. Desde esta cosmovisión se acude entonces al enfoque socioformativo complejo el cual se refiere a continuación:

El enfoque socioformativo complejo (ESC) es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos en los cuales viven las personas, implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral. (Tobón, 2006, p. 6)

Este enfoque socioformativo complejo resulta ideal en esta realidad épocal, pues concibe la multidimensionalidad del Ser en el contexto educativo, articulando distintas aristas, entre ellos los ejes centrados en: el Ser, Conocer, Hacer, y Convivir que son determinantes en una educación contextualizada con la realidad en la que se desarrolle el aprendizaje. Es desde este foco, que las competencias docentes pueden hacer frente a los cambios en los que están inmersos, para un abordaje efectivo en el desarrollo del proceso educativo en la era digital.

DESARROLLO

En la era digital, las competencias comunicativas del docente resultan trascendentales para que el mismo actúe como un ente mediador efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera tal que, las competencias de un docente para comunicarse de manera efectiva en la actualidad están determinadas por distintos factores entre los cuales no sólo influye que tenga competencias para manejar la tecnología o herramientas digitales en las plataformas de comunicación, requiere además de otros elementos.

Para el desarrollo de competencias pedagógicas comunicacionales desde un enfoque socioformativo complejo, el docente debe abordar el proceso de aprendizaje teniendo presente que se requiere de estrategias y herramientas que busquen una integración sistémica de aspectos epistemológico, económico, socioemocional y motivacionales. De forma tal que no es sólo el dominio de la tecnología, se requiere de otros elementos, evidenciados desde la experiencia docente.

Para un abordaje efectivo de las competencias comunicacionales del docente en el acto educativo, se consideran fundamentales factores determinantes en la proyección del conocimiento en los entornos de enseñanza. A continuación, se destacan algunos elementos que resultan de interés para el desarrollo del conocimiento en los distintos ambientes que se emplean en la era digital, entre ellos:

- La comprensión en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes requiere que el docente posea competencias en su formación que le permitan hacer uso de herramientas y estrategias didácticas para el desarrollo de un aprendizaje de calidad en los distintos entornos de aprendizaje, sean estos presenciales o virtuales. Al respecto, Habermas plantea que existen dos términos para definir las competencias, destacando las competencias comunicativas y las competencias interactivas.

Las competencias comunicativas, están referidas a la capacidad que tienen los individuos para llevar a cabo la discusión y la socialización. Así, incluye la habilidad lingüística, la habilidad de argumentar y la habilidad del individuo para producir y reconocer significados en contextos. El autor establece que el “discurso ideal” es uno en el que las partes pueden describir sus puntos de vista y argumentos de modo claro y razonado y los logran comprender, se esfuerzan por extender la comprensión mutua y general y buscan resolver posibles conflictos mediante la cooperación y la comunicación.

Las competencias interactivas, son las relacionadas con el individuo el que tiene la capacidad de llevar a cabo interacciones con los demás en diferentes conjeturas. Habermas establece que las competencias son fundamentales para construir relaciones y cohesionar socialmente a la comunidad. Esto incluye escuchar activamente, empatizar, negociar, adaptarse a otras situaciones y configuraciones grupales. (Habermas, 1992: 370)

- Manejo de una comunicación y escucha asertiva, en la cual se tenga una conexión libre de prejuicios con el sujeto que está interactuando, esto le llevará a observar no sólo la discursividad de la información que emite en su discurso, sino poder entender la otredad del sujeto desde donde él mismo está representando su mundo. En torno a esto: “La práctica de comunicación asertiva es reflejo de una educación humanista que considera el elemento emocional del docente y del estudiante, facilitando la aplicación de estrategias de enseñanza que favorecen el clima de aula necesario para que se produzca el aprendizaje” (Bernal, y Otros. 2022: 693)
- Realizar una retroalimentación constante en su proceso de formación académica, desde su rol de orientador y guía en el manejo de la información en el campo del saber. En este sentido, la evaluación desde una visión formadora es fundamental para mejorar aspectos que así lo requieran en el proceso educativo. Al respecto: “La evaluación formadora, amerita favorecer espacios áulicos donde abunden procesos de autoobservación, autoevaluación y autoco-

rrección. Ello implica también conferirle al estudiante la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje y promover condiciones adecuadas para que logre progresivamente la autonomía intelectual” (Colmenares, 2012: 127).

- Empatía y claridad en el proceso de interacción social comunicativa son fundamentales. En el proceso de interacción docente – discente, debe estar presente la empatía y la claridad de los aspectos a desarrollar en el escenario de enseñanza-aprendizaje. Es tener claro que: “En la interacción social comunicativa con otros seres humanos podremos lograr enriquecer y complementar nuestra propia percepción de la realidad. Esto logra un consenso de intereses e ideales particulares que pasan a ser comunes, buscando el éxito del acto comunicativo” (Mora, 2014: 361).
- Tener apertura a nuevos conocimientos desde la flexibilidad del pensamiento y la adaptabilidad a los cambios que van surgiendo en la complejidad de la realidad dinámica actual, para avanzar en el campo educacional y alcanzar la formación integral del potencial humano que tiene en sus manos, generando encuentros de aprendizaje desde un enfoque socioformativo complejo considerando la multidimensionalidad del Ser en su contexto. En torno a esto: “La era planetaria necesita situar todo en el contexto y en la complejidad planetaria. El conocimiento del mundo, en tanto que el mundo se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo” (Morin, 2001:13)

Todos los factores destacados para el desarrollo de competencias comunicacionales pedagógicas desde un enfoque socioformativo complejo resultan trascendentales en el abordaje integral del conocimiento de los estudiantes pues en las competencias pedagógicas debe estar implícito el principio de complementariedad, que es uno de los pilares en común tanto del enfoque socioformativo complejo, como el paradigma de la complejidad.

En torno a las competencias comunicativas del docente en la era digital, es importante tener presente que, desde la virtualidad, el lenguaje inmerso en el discurso del docente, su gestualidad, la emocionalidad, su forma de proyectar las ideas en cada contenido abordado y la reflexividad que genere en los Entornos virtuales de Aprendizaje, serán determinantes para una comunicación efectiva.

En función de esto: “la comunicación efectiva en entornos digitales no solo implica el uso de herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de interpretar y construir significados en contextos diversos” (Rojas, 2020:45). Esto subraya la urgente necesidad de que los docentes adquieran competencias comunicacionales que les permitan orientar a sus estudiantes en una realidad virtual cada vez más interconectada, donde la dinámica informativa evoluciona rápidamente y el desarrollo del pensamiento complejo se vuelve esencial.

Por lo tanto, en el acelerado mundo digital actual, es crucial que los educadores adquieran habilidades para emplear con destreza diversas herramientas en línea. Pero en lo que respecta a las competencias comunicacionales, el docente debe estar consciente que en el ámbito digital requiere el uso de estrategias más integrales, que trasciendan la mera transferencia de información. Debe reconocer que el estar en un ambiente en el que debe fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y manejar una interacción efectiva que le permita mantener a sus estudiantes atentos en los encuentros sincrónicos o asincrónicos generados a través de las plataformas o redes sociales como WhatsApp, Telegram entre otras.

Los docentes deben orientarse hacia un proceso de formación continua que les confiera habilidades para ser competentes en la era digital, permitiéndoles utilizar diversas herramientas y dotándolos de métodos tecnológicos para involucrar a los estudiantes en los Entornos Virtuales de aprendizaje, fomentando el aprendizaje activo y el pensamiento reflexivo. Tal como destaca (Prensky, 2010:13), “si los educadores y profesores Inmigrantes Digitales realmente desean contactar, comunicarse e interactuar con los estudiantes Nativos Digitales –que son todos los que constituyen nuestra actualidad– tendrán que someterse, de buen grado, al cambio.”

En la esfera global el cambio siempre será necesario para renovarnos y transformarnos en la mejor versión que podamos aportar como docentes en la formación del ser humano en distintos contextos de aprendizaje. Por esta razón, el aprendizaje enfocado desde la socioformación y la epistemología de la complejidad busca reconocer la hegemonía de poder que posee las palabras. El entretendido que se da entre lenguaje y comunicación, faculta al docente para la generación de una formación basada en competencias comunicacionales, que prepare a nuestros estudiantes en el desarrollo de la vida misma. Ante este escenario la adaptabilidad brinda ese margen de flexibilidad necesario en la dinámica de aprendizaje.

Estas competencias comunicacionales son aún más relevantes en la era digital, donde la comunicación verbal y escrita se extiende en plataformas virtuales y redes sociales, requiriendo que los docentes sean mediadores efectivos en el aprendizaje. En función de este, deben fomentar un verdadero pensamiento crítico en sus estudiantes para discernir la información relevante, de aquella que no lo es. En la compleja realidad existente, donde el cambio es permanente, esta visión resulta importante, pues les permitirá a nuestros estudiantes la adaptabilidad a un conocimiento más sólido, donde puedan interpretar y comprender la dinámica existente en el avance del conocimiento actual.

En atención a lo planteado, el docente necesita estar consciente que debe permitirse un proceso de autoevaluación y coevaluación constante, para adaptarse a los nuevos desafíos que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje y dinamizar la enseñanza mediante la adopción de nuevas competencias. Por lo tanto, debe entender que el cambio, la flexibilidad del pensamiento y la apertura a nuevos paradigmas le permitirán lograr la transformación del pensamiento y asumir el cambio desde el pensamiento de la complejidad.

En correspondencia a esto (Morín,2004:43) señala que “hemos creído que el conocimiento tenía un punto de partida y un término; hoy pienso que el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, que debe sin cesar de realizar círculos concéntricos”. En este planteamiento, Morin nos invita a un proceso de renovación constante de nuestros conocimientos, para generar nuevas

competencias y esto es primordial para el abordaje del conocimiento desde el enfoque socioformativo complejo

En este enfoque socioformativo complejo, se considera al ser humano desde dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes, con un modo de pensar complejo y cuya realización se da interactuando con los otros y el contexto. (Tobón, 2006: p.11). Esta visión, permite concebir al ser en su totalidad lo que se traduce en el pensamiento complejo, logrando así la transformación de la perspectiva del ser humano considerando el principio de complementariedad.

Es precisamente a partir de esta complementariedad que se deben fomentar las competencias comunicativas del docente en la era digital, con el fin de abordar el conocimiento de manera eficaz. En este contexto, es fundamental considerar la manera en que se concibe el saber y la racionalidad en la actualidad. Estos conceptos deben incluir la subjetividad, la intersubjetividad, la otredad y la alteridad. A través de un proceso de recursividad y en el marco de una interacción dialógica, podemos reconocernos en el otro, teniendo en cuenta el principio logogramático, donde la expresión de cada individuo contiene signos y significados que se ajustan a la contextualidad para ser legitimados.

Urge, entonces, la necesidad de una transformación curricular para una revisión exhaustiva de pensum y programas, capaces de responder ante el reto de la complejidad. Esto implica concebir la multiplicidad del ser y fomentar una enseñanza integral, holística y sistémica de las ciencias, que, de apertura a la multiplicidad de enfoques, al diseño de estrategias multidimensionales, a la vinculación efectiva de la teoría y la práctica científica, al aprendizaje estratégico y la aplicación de nuevos conocimientos que permitan contextualizar el saber y la generación de nuevas competencias para el desarrollo del aprendizaje en la realidad actual.

CONCLUSIONES

La epistemología de la complejidad planteada por Morin nos ha permitido enfrentar distintos desafíos, advertidos por él: “Detrás del desafío de lo Global y de lo complejo se oculta otro desafío, el de la expansión des-

controlada del saber” (2002:16) Ante esta afirmación, se evidencia que el docente se enfrenta al reto de integrar herramientas digitales y pedagógicas, considerando la diversidad de entornos educativos. Este desafío también significa que debemos utilizar nuevas tecnologías y manejarlos desde la flexibilidad del pensamiento, considerando los diferentes entornos culturales, sociales y económicos de nuestros estudiantes. Es por eso que, el docente debe utilizar estas herramientas con un verdadero sentido de empatía contribuir de forma efectiva en ayudar a nuestros estudiantes en “aprender a aprender”, asegurándose de crear lecciones que se ajusten a las necesidades de cada grupo de estudiantes, buscando en lo posible la obtención del saber.

En este sentido, se puede denotar que las competencias digitales no solo ayudan a los estudiantes a obtener información fácilmente, sino que también permiten a los profesores diseñar nuevas dinámicas de enseñanza a través de herramientas en línea. En la actualidad, el docente debe transformarse en un ente creador de recursos y herramientas que faciliten el aprendizaje en la era digital, buscando sacar el máximo provecho de las oportunidades que estas tecnologías ofrecen. Esto implica un cambio de paradigma en la práctica educativa, donde el profesor no es solo un transmisor de conocimientos, sino un facilitador que guía a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el docente está llamado a crear ambientes de aprendizaje en espacios amigables y accesibles, donde los estudiantes se sientan animados y motivados. Es fundamental que estos entornos fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes se unan en la búsqueda de logros significativos utilizando las herramientas virtuales que van surgiendo día tras día. La creación de un clima positivo y estimulante no solo potencia la motivación de los estudiantes, sino que también les brinda la confianza necesaria para explorar, experimentar y desarrollar su creatividad.

Esta interacción entre el docente y el discente, sustentada en competencias pedagógicas y comunicacionales bien proyectadas, contribuye a brindar un conocimiento más profundo y contextualizado. Al mismo tiempo, fomenta el desarrollo de habilidades críticas y competencias clave

que son esenciales para afrontar los desafíos actuales. De esta manera, el proceso educativo se convierte en un espacio de enriquecimiento mutuo, donde tanto el docente como los estudiantes aprenden y crecen juntos, adaptándose a un mundo en constante cambio y evolución.

Por otra parte, la visión del enfoque socioformativo complejo en esta era digital sigue recordando que el conocimiento debe ser construido colaborativamente para ser aplicado a la resolución de problemas reales, tanto en contextos presenciales como en entornos virtuales. Esta cosmovisión reconoce que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se nutre de las experiencias, ideas y orígenes diversos de todos los participantes involucrados. No se trata únicamente de la transmisión de información de una persona a otra, sino de un intercambio dinámico donde cada estudiante aporta su perspectiva única que permite una mirada distinta de la realidad.

Al promover el trabajo en equipo entre los estudiantes, se fomenta un entorno donde las habilidades e ideas individuales se entrelazan para dar forma a una experiencia de aprendizaje colectiva. Esta interacción no solo enriquece el proceso educativo, sino que también permite a los estudiantes desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia su propio aprendizaje. Al colaborar, los estudiantes aprenden a valorar las contribuciones de los demás, lo que a su vez fortalece su capacidad para trabajar en grupo y resolver problemas de manera efectiva, de allí que la forma en que se comuniquen tanto el docente como el estudiante en los ambientes de aprendizaje permitirán generar una sinergia colectiva en un proceso de aprendizaje exitoso.

Además, este enfoque colaborativo hace que el conocimiento sea accesible y utilizable para todos, permitiendo que cada estudiante se convierta en un agente activo en la búsqueda de soluciones y en aumentar la comprensión de los temas desarrollados en cada ambiente de aprendizaje. Al enfrentarse a situaciones de la vida real, los estudiantes no solo aplican lo aprendido, sino que también desarrollan habilidades críticas como el pensamiento crítico, la empatía y la creatividad. Estas competencias son esenciales para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, preparándolos para el abordaje de un conocimiento más eficaz.

REFERENCIAS

- Bernal, A. y Otros. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Polo del Conocimiento (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4, Abril 2022, pp. 682-695.
- Colmenares, A. (2012). Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1), 125-134.
- Habermas, J. (1992). Teoría de la acción comunicativa. Tomo I. Madrid: Tauros.
- Mora, S. (2015) ARJÉ. Discurso y discursividad en la enseñanza de las ciencias en la educación universitaria. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 9 N° 17. Julio– Diciembre 2015/ pp.348-362.
- Morin, E. (1994) Epistemología de la complejidad. En D. Freid (Ed.), Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós
- Morín, E. (2001). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Venezuela: FACES/UCV.
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. USA: Distribuidora SEK, S.A. Rojas, M. (2020). Comunicación y educación en la era digital. Editorial Universitaria.
- Ruiz I. (2009). ¿Qué es la formación basada en competencias? El sentido del sistema de estándares en este tipo de formación México: Trillas.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico. Segunda Edición. Bogotá: Ecoe – Ediciones
- Tobón, S. Pimienta P. García F. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
- UNESCO (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <http://en.unesco.org/sdgs>.



Atribución-NoComercial-SinDerivadas
Permite a otros solo descargar la obra y compartirla con otros siempre y cuando se otorgue el crédito del autor correspondiente y de la publicación; no se permite cambiarlo de forma alguna ni usarlo comercialmente.

VANGUARDIA
EDUCATIVA

CRÉDITOS

EDP University of Puerto Rico

Ing. Gladys Nieves
Presidenta
Dra. Marilyn Pastrana Muriel
Provost y Vicepresidenta Ejecutiva
Mr. Luis Rivera CPA, CIA
Vicepresidente de Finanzas
Dra. Enid Cartagena Villanueva
Rectora del Recinto de Hato Rey
Dra. Doris Vilma Rodríguez
Rectora del Recinto de San Sebastián
Dr. Edgardo Machuca
Director de la Editorial

CONSEJO EDITORIAL

Editora General
Dra. María Magdalena Sarraute Requesens
EDP University of Puerto Rico
Editor Ejecutivo
Dr. Edgardo Machuca Torres
EDP University of Puerto Rico
Editores Asociados
Dra. Marilourdes Acevedo
EDP University of Puerto Rico
Prof. Frank. Martínez
EDP University of Puerto Rico

EDP
UNIVERSITY
S A B E R E S P O D E R

Consejo Asesor Editorial

Dra. Alma Elisa Delgado Coellar
FES Cuautitlán, UNAM, México
Dra. Esmeya Díaz
Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. Luis Armando González
Investigador y Docente, El Salvador

Consejo Técnico Editorial

Sra. Paola Cruz
Coordinadora Editorial
EDP University of Puerto Rico
Profa. Linnette Cubano
Artista Gráfico Editorial
EDP University of Puerto Rico
Dra. Alma Elisa Delgado Coellar
Diseñadora Editorial
FES Cuautitlán, UNAM, México

Corrección de Estilo

Prof. Frank Martínez
EDP University of Puerto Rico
Lic. Anelli Lara Márquez

Soporte Tecnológico

Profa. Linnette Cubano
EDP University of Puerto Rico
Ing. Aldair Domínguez Miguel

Comisión de Arbitraje

Dr. José Alberto Peña Echezuría
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador, Venezuela
Dr. Adrián Filiberto Contreras-Colmenares
Universidad de Los Andes, Táchira, Venezuela
Mtro. Carlos Luis Avendaño Paredes
Universidad Abierta Interamericana, Argentina
Dra. Eska Elena Solano Meneses
Universidad Autónoma del Estado de México
Dra. Alicia Uzcátegui de Lugo
Red de Investigadores de la Transcomplejidad,
Venezuela
Dra. Christian Chávez López
Facultad de Artes y Diseño, UNAM, México
Dra. Daniela Velázquez Ruiz
Universidad Autónoma del Estado de México
Dr. Jorge Luis Rico Pérez
FES Cuautitlán, UNAM, México



Atribución-NoComercial-SinDerivadas
Permite a otros solo descargar la obra y compartirla con otros siempre y cuando se otorgue el crédito del autor correspondiente y de la publicación; no se permite cambiarlo de forma alguna ni usarlo comercialmente.

Los artículos publicados en la VANGUARDIA EDUCATIVA. Revista Transdisciplinaria del Conocimiento pasan por un proceso de dictamen realizado por especialistas en educación e investigación, de acuerdo con las políticas establecidas por el Comité Editorial de la revista, para salvaguardar la confidencialidad tanto del autor como del dictaminador de los documentos, así como para garantizar la imparcialidad de los dictámenes, éstos se realizan con el sistema doble ciego (double-blind) y los resultados obtenidos se conservan bajo el resguardo del editor responsable.

La publicación tiene una política de acceso abierto y se encuentra disponible en: <https://editorialedpuniversity.com>

VANGUARDIA EDUCATIVA. Revista Transdisciplinaria del Conocimiento, No. 2, Año 1, julio-octubre, 2024 es una publicación cuatrimestral editada por EDP University, con dirección en 560 PR-25, San Juan, 00918, Puerto Rico

ISSN: 3064-9749

Dirección electrónica de la revista en:
<https://editorialedpuniversity.com>

Correo electrónico:
msarraute@edpuniversity.edu

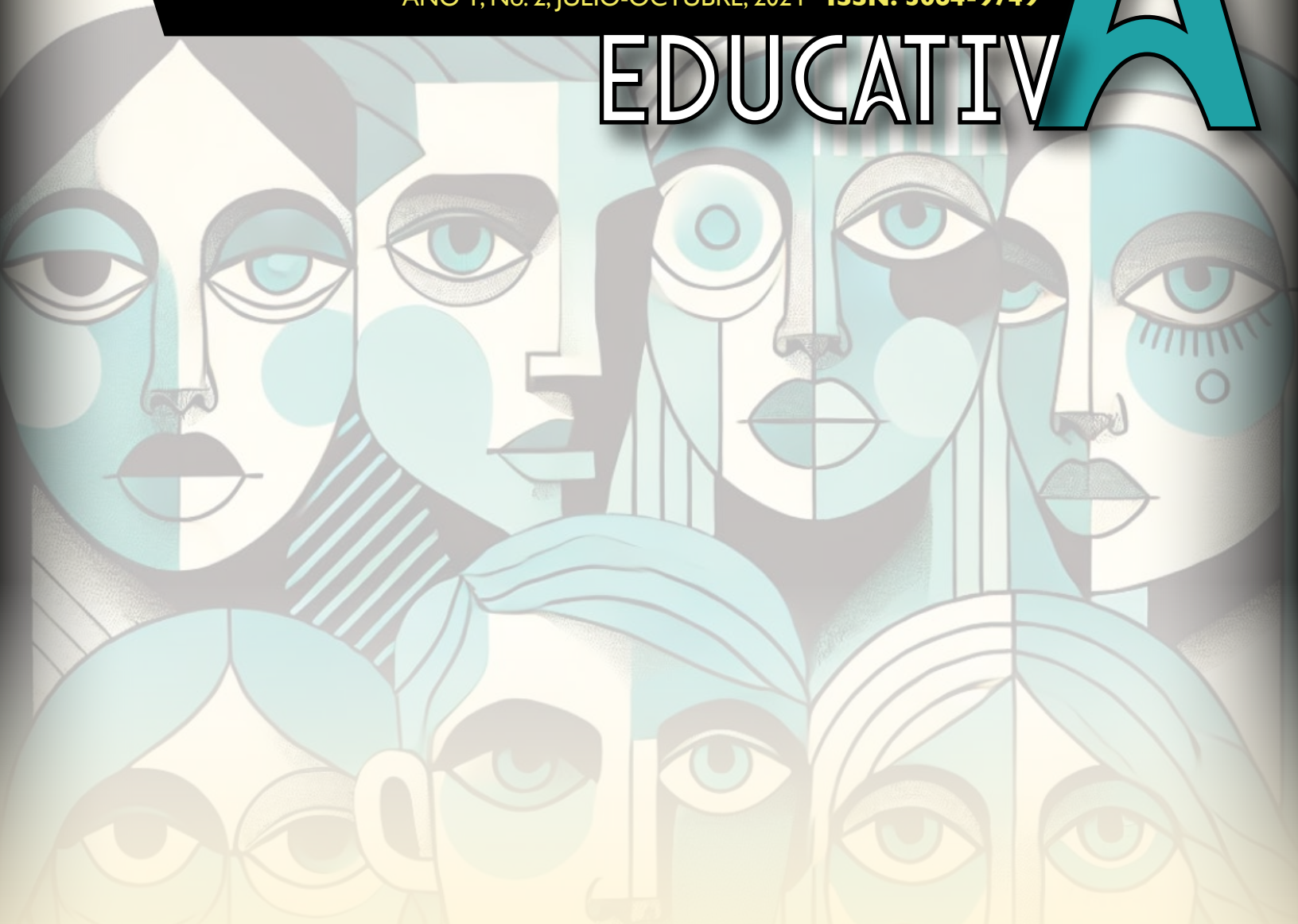
Editor/a General: María Magdalena Sarraute Requesens. Reserva de Derechos en trámite. Responsable de la última actualización de este número a cargo de EDP University. Fecha de última modificación 28 de junio de 2024.

La responsabilidad de los textos publicados en VANGUARDIA EDUCATIVA. Revista Transdisciplinaria del Conocimiento, recae exclusivamente en los autores y su contenido no refleja necesariamente el criterio de la institución. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos aquí presentados, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica. En caso de su incorporación a un sistema informático, o su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) se requiere la autorización previa y por escrito del responsable editorial. Se prohíbe la reproducción total o parcial de las imágenes. La infracción de los derechos de autoría puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

VANGUARDIA

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL CONOCIMIENTO
AÑO 1, No. 2, JULIO-OCTUBRE, 2024 ISSN: 3064-9749

EDUCATIVA



EDP
UNIVERSITY
S A B E R E S P O D E R